

Menorca Edu 21

Grup de treball FP lligat al sector productiu

Document propositiu del Fòrum ETS Menorca basat en:

Òscar Valiente: *La Rellevància de la formació professional inicial des de la perspectiva de l'ocupació: reptes i propostes polítiques*. En l'anuari 2013 sobre l'estat de l'educació a Catalunya 2013 de la Fundació Jaume Bofill.

http://www.fbofill.cat/intra/fbofill/documents/12_La_rellevancia_de_la_formacio_WEB.pdf

Pere Alzina: *Educació i Reserva de la Biosfera: aportacions i perspectives de futur*. Ponència en el marc de les jornades sobre els 20 anys de la Reserva de la Biosfera organitzades per l'OBSAM.

Aportacions de Miquel Camps, Antoni Aguiló, Anselm Barber i jornada Menorca Edu 21 del 29 de març

Des del Fòrum d'Entitats del Tercer Sector de Menorca apostam per un model de desenvolupament sostenible, entès com aquella organització social que satisfà les necessitats humanes des de la justícia social, l'ètica, la democràcia i la preservació de l'entorn i els recursos naturals.

Aquest compromís pren més rellevància en el marc d'una Reserva de la Biosfera. Pere Alzina ens diu que la seva figura sorgeix precisament per trobar vies que permetin conservar la diversitat existent en la biosfera, satisfent, alhora, les creixents necessitats dels éssers humans. En aquest marc, l'educació, entesa en el sentit més ampli del concepte, és un dels nuclis d'acció de tota Reserva de la Biosfera i, des del nostre entendre, la formació professional s'hi hauria d'incloure.

Per què? Perquè concebem la formació professional com el motor de canvi i transformació de l'estructura productiva per tal de fer-la més competitiva (i afegiria sostenible), tal i com ens proposa Òscar Valiente. Com es podria aplicar aquesta concepció? Aquí proposem dues vies:

Per una banda, la introducció de continguts que promoguin la iniciativa "emprenedora" (no només entesa com a aquella persona que crea una empresa, sinó també tot aquell treballador que innova) des de criteris socials, ètics, democràtics i ambientals. Serien un exemple de continguts el coneixement del concepte responsabilitat social empresarial, del funcionament de les diferents modalitats empresarials que es poden crear (societats laborals, centres especials d'ocupació, cooperatives...), o dels principis bàsics d'economia crítica que proporcionin a l'estudiant eines analítiques per entendre el nostre context socioeconòmic en el qual s'ha de desenvolupar com a treballador o empresari.

Per altra banda, incloure dintre dels programes formatius unes titulacions que considerem estratègiques per a l'economia de Menorca des d'una visió de desenvolupament sostenible, com poden ser les activitats relacionades amb les noves

tecnologies, la bioconstrucció, la posada en valor del patrimoni cultural i natural per al turisme o l'assistència social. Aquestes s'haurien d'oferir durant un curt període de temps per no saturar el mercat laboral. Per aquelles titulacions que serien inviables impartir-les a l'illa però que els perfils professionals que generin siguin d'interès per a la nostra societat, es podrien concedir unes determinades beques per cursar-les. Per posar un exemple il·lustratiu, que en aquest cas és un exemple del que no s'hauria de fer, és la substitució del cicle formatiu agroecològic per l'agropecuari, un sense sentit en una Reserva de la Biosfera i que resulta ser una oportunitat de reconversió del camp menorquí.

A fi d'assolir la bona formació dels estudiants i augmentar les seves perspectives d'ocupabilitat, consideram necessari potenciar la pràctica a les empreses i entitats amb l'anàlisi i el tractament de la realitat en els centres educatius des de les fórmules pedagògiques més oportunes, de manera que esdevinguin un estímul per a la capacitat i la innovació. Les mesures que ens proposa Òscar Valiente en aquest sentit ens semblen adequades:

- Accés i ús d'infraestructures i tecnologia de les empreses i de les entitats per part dels centres.
- Actualització professional del professorat i reforç de l'expertesa pràctica en el currículum. Aquesta col·laboració facilitaria el contacte del professorat amb els professionals del sector i la participació en activitats de reciclatge professional a les empreses / entitats i els centres.
- Contractació de professorat especialista a temps parcial en els centres de formació.
- Control de qualitat i avaluació de les places de formació en centres de treball.
- Participació en activitats de recerca i desenvolupament per part del professorat a les empreses, entitats i centres de recerca.

Finalment, hem de concebre la formació professional des d'una visió global que integri la reglada, l'ocupacional i la continuada. Aquest aspecte és del tot imprescindible en una societat canviant com la nostra, per la qual cosa el reciclatge i l'accés a la formació al llarg de la vida esdevenen claus per garantir la mobilitat laboral i social. Cal, doncs, crear un pla formatiu professional global, superant la dispersió de l'oferta existent que ens fa perdre recursos i eficàcia. Per això, primer cal que les diferents administracions públiques gestionin la formació professional des d'un sol departament o, si menys no, de manera molt més coordinada. Després, caldria la creació d'un òrgan a nivell insular i autonòmic que comptés amb la participació d'aquestes, els centres educatius i els agents socials i econòmics per definir les línies estratègiques d'aquest pla de formació professional.